

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 87

Утверждена
приказом №318
от « 13 » мая 2024года

Программа летнего оздоровительного лагеря «ЛИК»



Авторы программы: Пушкарева П.С.-
начальник лагеря школы № 87,

Ярославль 2024

1. Пояснительная записка.

Ежегодно для учащихся школы проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение ребят из малообеспеченных и многодетных семей.

Работа лагеря направлена на формирование у ребят чувства коллективизма и коммуникативных навыков, развитие творческих способностей и обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, развитие физических возможностей.

В лагере наряду с обычными отрядами создаются профильные отряды: спортивные (гандбол, гимнастика), театральные, работающие по индивидуальным программам. Содержанием деятельности этих отрядов в первую очередь является отработка ЗУН в определенном виде творчества.

В лагере создаются условия для оздоровления детей, укрепления навыков гигиены и здорового образа жизни. Детям необходим режим дня, разумно составленный и соответствующий их возрастным особенностям. То, что дети привыкают в одно и то же время есть, спать, активно действовать создает благоприятные условия для их всестороннего развития.

Жизнь в лагере насыщена различными событиями, встречами, экскурсиями и играми. Все это носит познавательный характер. Используются все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. В лагере продолжают свою работу кружки, которые работали в течение года в школе—театральный, изо, умелые руки, кройки и шитья, ушу. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний по здоровьесберегающим технологиям, к серьезным размышлениям, умениям и практическим навыкам. Поэтому программа предусматривает различные оздоровительные и досуговые мероприятия, которые позволяют детям полноценно отдохнуть, поправить свое здоровье узнать много нового и не жалеть о бесцельно проведенных днях летних каникул

Название: Школьный оздоровительный лагерь «ЛИК».

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников.

2. Цель и задачи программы

Цель: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника. Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
2. Организация общественно – полезной занятости несовершеннолетних в летний период.
3. Привитие навыков экологического общения с окружающей природой.
4. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, здравоохранения, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
5. Создания атмосферы дружбы, взаимопонимания, уюта и душевного комфорта.
6. Укрепления физического, психического и нравственного здоровья подростков на фоне разрядки и восстановления сил.
7. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
8. Развивать творческие способности школьников.
9. Расширять кругозор в области культурного развития ребенка, в области правильного питания, закаливания, физической культуры.

3. Содержание и средства реализации программы

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени,

вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;

- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены (18 рабочих дней).

Участники программы

Программа рассчитана на учащихся 1 – 9 классов. Оптимальное количество детей в отряде – до 25 человек.

Технологии

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.
3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

6. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неременный этап социокультурного урока).

7. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

8. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на

новый уровень)

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

Этапы реализации программы

Программа оздоровительного лагеря «ЛИК» с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – первый день смены.

- Работа с родителями. Предварительное информирование о наборе детей. Разъяснительная работа по организации летней смены.
- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

Учебные занятия.

- Погружение в программу лагеря.
- Серия мероприятий образовательного модуля
- Использование элементов проектной деятельности.

Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

- Регулярные эстафеты, товарищеские игры.
- Обмен информацией.
- Выступления перед аудиторией.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Творческий отчет в форме «фестиваля достижений» перед родителями.
- Подготовка фотоальбома.
- Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий лагеря в дальнейшей работе.

Постлагерный этап смены. Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов;

Виды, формы, методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Прогнозируемый результат работы лагеря.

- Улучшение здоровья детей.
- Развитие интереса к здоровому образу жизни.
- Развитие навыков культурного общения и уменьшение конфликтных ситуаций между детьми.
- Обогащение духовного мира ребенка.

Обеспечение программы.

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату

Методическое обеспечение:

1. Программа работы лагеря и кружков (план работы на смену, график работы воспитателей)
2. Сценарии мероприятий
3. Плакаты по ПДД и ППБ
4. Стенд, отражающий жизнь лагеря
5. Технические средства (телевизор, магнитофон, настольные игры, фотоаппарат, канцелярские товары, спортивный инвентарь)

Психологическое обеспечение

Работа в лагере нацелена на создание благоприятного психологического климата, являющего условием эффективного общения детей как со сверстниками, так и со взрослыми. Для соблюдения этих условий в работу лагеря включаются педагоги-психологи, работа которых заключается в восстановлении положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде, реализовывать свои возможности, корректировать свое поведение.

Кадровый состав:

- Начальник лагеря
- Организатор занятий
- Воспитатели отрядов
- Учитель физкультуры
- Школьный врач
- Психологи

Организационные совещания:

- ✓ Совещание работников лагеря

- «Организация отдыха и оздоровления детей во время летних каникул»
- «Организация воспитательного процесса в школьном лагере» (инструктивно-методическое совещание)
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами, должностными обязанностями.
- Проведение планерок для решения производственных вопросов и коррекции плана.
- ✓ Организация работы вожатых
- ✓ Родительское собрание Тема: «Знакомство родителей с условиями режима и работы летнего лагеря»

Мониторинг прогнозируемого результата.

Мониторинг обученности, воспитанности и состояния здоровья детей проводится путем анкетирования в начале и в конце смены, составления экрана настроения и соревнования между отрядами. Все данные мониторинга отображаются на информационном стенде.

1. Оформление информационного стенда.

- Распорядок дня
- План на день
- Экран соревнований
- Законы жизни лагеря
- Экран настроения

2. Взвешивание детей в начале и в конце смены.

3. Анкетирование

Предполагаемые результаты программы.

1. Оздоровление и занятость детей спортивной, игровой и творческой деятельности в летний период обеспечивает контроль времяпрепровождения учащихся в каникулярное время, профилактику безнадзорности.
2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
4. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
5. Получение участниками смены умений навыков индивидуальной и коллективной

творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

6. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

7. Организация 100%-ной занятости учащихся.

Условия реализации программы.

- Родительское собрание. Тема: «Знакомство родителей с условиями режима и работы летнего лагеря»
- Организация питьевого режима.
- Наличие аптечки в отрядах.
- Производственные совещания.

Деятельность самоуправления

- Совет «Здоровье» - организует и проводит утреннюю зарядку
- Творческая группа «Сюрприз» - помогает вожатым готовить коллективные творческие дела
- Дежурные по столовой, по отрядам.

Список литературы

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с

Приложение